

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

Принята
на заседании внеочередного
Педагогического совета № 1
Протокол от 31.08.2023г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №3
поселка Маслова Пристань
Белгородской области
Шебекинского района»
С.А. Лагутина
Приказ от 31.08.2023г № 225-3



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Знайки»***

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3
поселка Маслова Пристань Белгородской области
Шебекинского района»
для детей 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации – 1 год)***

Маслова Пристань, 2023 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Содержание программы.....	9
4. Календарный учебный график.....	12
5. Система оценки результатов освоения программы.....	12
6. Оценочные материалы.....	13
7. Информационное обеспечение Программы.....	16
8. Материально-техническое обеспечение Программы.....	17
9. Методическое обеспечение Программы.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайки» (Далее Программа) разработана и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района», находящемся по адресу: Белгородская область, Шебекинский район, п.Маслова Пристань, ул.Шумилова, б/н.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- 3) Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5) Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» (Далее Программа) - имеет социально-педагогическую направленность, предполагает формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа рассчитана: для детей 6-7 лет.

Содержание и материал Программы соответствует **стартовому (ознакомительному) уровню сложности.**

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда педагог имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению.

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Знайки».

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Знайки» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Цель программы: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей: с составом чисел первого десятка; цифрами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаками +; -; =; >; <; названиями геометрических фигур; Способствовать формированию пространственных представлений. Научить детей называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действия, составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера, делить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Познакомить детей с названиями месяцев, последовательности дней недели, научить ставить ударение в словах, составлять схемы слов, выполнять звукобуквенный анализ слов, сочетать гласные и согласные. Научить детей составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, составлять предложения из трех, четырех слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги, правильно держать шариковую ручку и карандаш, обводить, штриховать и соединять, писать элементы букв.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Планируемые образовательные результаты освоения детьми Программы

Как любая образовательная работа, подготовка к школе требует анализа знаний, умений и навыков детей. Выделены отдельные критерии и направления оценки деятельности детей, которые представлены в виде планируемых результатов освоения Программы: благоприятное течение адаптации дошкольников к обучению в школе, обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Модуль «Мир чисел и фигур»

В конце обучения должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
- названия геометрических фигур;
- пространственные представления

Должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Модуль «Речевое развитие и обучение грамоте»

В конце обучения должны знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

Должны уметь:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

Срок реализации программы: 1 год (начало занятий – 1 сентября 2023 года, окончание занятий – 31 мая 2024 года).

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, наполняемость группы до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Объем Программы: 64 академических часа.

2. Учебный план

Модуль «Мир чисел и фигур»

№	Наименование темы	Количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Знакомство. Игровое занятие по математике. Понятие «одинаковое», «разное».	0,5 часа	10 мин	20 мин
2	Сравнение предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же».	0,5 часа	10 мин	20 мин
3	Развивающие игры. Логический ряд.	0,5 часа	10 мин	20 мин
4	Ориентация в пространстве: «направо», «налево», «вниз», «вверх».	0,5 часа	10 мин	20 мин
5	Ориентация в пространстве: понятия – «между», «за», «перед».	0,5 часа	10 мин	20 мин
6	Число и цифра 1 Математические действия с	0,5 часа	10 мин	20 мин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслово Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

	числами Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)			
7	Число и цифра 2 Математические действия с числами Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).	0,5 часа	10 мин	20 мин
8	Число и цифра 3 Математические действия с числами	0,5 часа	10 мин	20 мин
9	Число и цифра 4 Математические действия с числами Состав чисел 3 и 4	0,5 часа	10 мин	20 мин
10	Число и цифра 5 Математические действия с числами	0,5 часа	10 мин	20 мин
11	Число и цифра 6 Математические действия с числами Состав чисел 5 и 6	0,5 часа	10 мин	20 мин
12	Число и цифра 7 Математические действия с числами	0,5 часа	10 мин	20 мин
13	Число и цифра 8 Математические действия с числами Состав числа 7 и 8	0,5 часа	10 мин	20 мин
14	Число и цифра 9 Математические действия с числами	0,5 часа	10 мин	20 мин
15	Число и цифра 10 Математические действия с числами Состав числа 9 и 10	0,5 часа	10 мин	20 мин
16	Математические знаки +; -; =; >; <	0,5 часа	10 мин	20 мин
17	Решение и составление примеров до 10	0,5 часа	10 мин	20 мин
18	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Плоские и объёмные фигуры	0,5 часа	10 мин	20 мин
19	Учимся рисовать фигуры.	0,5 часа	10 мин	20 мин
20	Геометрические фигуры. Игра «Танграм»	0,5 часа	10 мин	20 мин
21	Учимся находить одинаковые фигуры.	0,5 часа	10 мин	20 мин
22	Составление и решение задач	0,5 часа	10 мин	20 мин
23	Сравнение чисел	0,5 часа	10 мин	20 мин
24	Решение простых задач	0,5 часа	10 мин	20 мин
25	Решение простых задач	0,5 часа	10 мин	20 мин
26	Учимся считать и решать простые задачи и примеры	0,5 часа	10 мин	20 мин
27	Составление и решение задач	0,5 часа	10 мин	20 мин
28	Знакомство с полем тетрадного листа, центр клетки. Игра «Молчаливая страница».	0,5 часа	10 мин	20 мин
29	Конструирование из счётных палочек.	0,5 часа	10 мин	20 мин
30	Конструирование из счётных палочек. Ориентация в клеточном поле листа.	0,5 часа	10 мин	20 мин
31	Счёт от 1 до 10, слева направо. Игры «Соседи числа», «Весёлый счёт».	0,5 часа	10 мин	20 мин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

32	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.	0,5 часа	10 мин	20 мин
	Итого	32 часа	16 часов	16 часов

Модуль «Речевое развитие и обучение грамоте»

№	Наименование темы	Количество часов	В том числе	
			теоритических	практических
1	Устная речь. Гласный звук [а], буква А. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
2	Гласный звук [о], буква О. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
3	Гласный звук [у], буква У. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
4	Гласные звук [и], буква И. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
5	Гласный звук [ы], буква Ы. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
6	Гласный звук [э], буква Э. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
7	Гласный звук [я], буква Я. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
8	Гласный звук [е], буква Е. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
9	Гласный звук [ё], буква Ё. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
10	Гласный звук [ю], буква Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
11	Буква Т и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
12	Буква Н и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание. Чтение текстов. Пересказ.	1	0,5 часа	0,5 часа
13	Буква К и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
14	Буква С и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
15	Буква Л и звуки её обозначающие. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
16	Буква Р и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание. Чтение текстов. Пересказ.	1	0,5 часа	0,5 часа
17	Буква В и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
18	Буква П и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
19	Буква М и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
20	Буква З и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами	1	0,5 часа	0,5 часа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

	А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание. Чтение текстов. Пересказ.			
21	Буква Б и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
22	Буква Д и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
23	Буква Г и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
24	Буква Ч и звук её обозначающий. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
25	Буквы Ъ, Ь. Чтение слов с «ъ», «ь». Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
26	Буквы Ш, Щ и звуки её обозначающий. Составление и чтение слогов с гласными буквами. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
27	Знакомство с буквой Ж. Составление и чтение слогов с гласными буквами. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
28	Буква Й. Чтение слов с «Й». Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
29	Буква Х и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Ё, Ю. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
30	Буква Ц и звук её обозначающий. Составление и чтение слогов с гласными буквами. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
31	Буква Ф и звуки её обозначающие. Составление и чтение слогов с гласными буквами. Печатание.	1	0,5 часа	0,5 часа
32	Повторение пройденного материала, Итоговое занятие.	1	0,5 часа	0,5 часа
	Итого	32 часа	16 часов	16 часов

Форма аттестации обучающихся: педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей).

Время проведения: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

Диагностические методы: наблюдения, проблемная ситуация, беседа.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

3. Содержание Программы

Содержание Программы охватывает две образовательные области «Познавательное развитие» и «Развитие речи» и представлено в виде двух образовательных модулей:

1. Мир чисел и фигур;
2. Речевое развитие и обучение грамоте.

Модуль «Мир чисел и фигур».

Содержание работы с детьми включает в себя:

теоретические формы работы:

- объяснение нового материала;

практические формы работы:

- выполнение игровых упражнений, заданий, дидактических игр, печатание букв, решение примеров, задач и т.д.

Содержание и формы работы

Развитие внимания и памяти

Для совершенствования функций внимания и памяти детей наиболее продуктивны разнообразными игры и занятия с конструктором, мозаикой, пазлами, кубиками.

При формировании внимания и памяти необходимо мотивировать ребёнка создавать положительный эмоциональный фон, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности памяти, ограничивать объём информации, которую надо запомнить.

Для развития механической памяти можно использовать, например, такое задание: запомнить 4—10 не связанных между собой слов при многократном повторении. Для развития образной памяти: запомнить 10 слов при подкреплении наглядными образами (карточками).

Важным методом формирования памяти является одновременное использование нескольких видов памяти (тактильной, слуховой, зрительной, моторной, ассоциативной).

Развитие зрительно-пространственного восприятия

Зрительно-пространственное восприятие формируется в разных видах деятельности ребёнка. Для детей наиболее эффективны игры и задания, включающие следующие виды деятельности:

- складывание простых пазлов;
- складывание рисунков по образцу;
- складывание фигур из деталей (мозаика, кубики, простые конструкторы).

Для детей 6—7 лет можно использовать те же виды заданий с большим количеством элементов и более сложными образцами.

При работе с детьми 5—7 лет очень эффективны задания:

- на складывание фигур танграма;
- поиск фигур по образцу в сложном рисунке;
- различение и выделение определённых фигур в сложном рисунке;
- дорисовывание частей фигур;
- различение правильно и неправильно написанных букв и цифр.

Особое внимание при работе с детьми 5—7 лет необходимо уделить формированию зрительно-моторных координаций (глаз — рука) и умению работать на плоскости листа.

Все эти виды заданий позволяют сформировать следующие умения ребёнка, необходимые для успешного обучения:

- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений; классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определённое количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- дифференцировать и различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры, выделять их характерные признаки;
- моделировать предметы окружающей действительности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Числа от 1 до 10. Математические знаки: +; - ; =; >; <. Состав чисел от 2 до 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Развитие мышления

Все формы работы с ребёнком способствуют развитию мышления, пониманию связи явлений и событий; формированию первичных умений сопоставлять события и выделять причинно-следственные связи; формированию представлений о себе, времени, окружающем мире.

Для работы с детьми можно использовать следующие виды заданий:

- нахождение общего и составление групп;
- составление целого из частей;
- составление последовательных цепочек;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

- нахождение недостающих частей и предметов;
- определение правильной последовательности событий.

В ходе занятий фронтальных или в малых группах в зависимости от контингента детей и условий в ДОО необходимо дать детям представление о времени, его цикличности, длительности и протяжённости, о пространстве, о принадлежности к своей семье и культуре народов мира; познакомить с построением карт и календарей; учить составлять простейшие схемы, планы знакомых жилых помещений, близлежащих улиц.

Модуль «Речевое развитие и обучение грамоте»

Содержание и формы работы

Работа по речевому развитию включает разнообразные игры и упражнения, направленные:

на развитие речевого аппарата:

- постановка правильного дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата;
- отработка правильного звукопроизношения (повторение за взрослым) слогов и чистоговорок;

развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале и в конце слова;

развитие лексической стороны речи:

- обогащение словарного запаса;
- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- употребление новых слов в собственной речи;
- умение подбирать слова ассоциации;
- обогащение словарного запаса обобщающими словами;

развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения составлять предложения;
- составление распространённых предложений;
- формирование умения составлять сложные и сложносочинённые предложения;

развитие связной речи:

- развитие умения отвечать на вопросы;
- развитие умения составлять рассказ по картинке;
- развитие умения логически правильно выстроить рассказ по серии картинок;
- развитие умения пересказать текст с использованием зрительной опоры;
- способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы;
- владение основами монологической и диалогической речи;
- умение пересказать содержание сказок, простого мультфильма;
- понимание последовательности происходящих событий;
- пересказ знакомой сказки;
- умение вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Подготовка к обучению грамоте — одно из направлений развития ребёнка старшего дошкольного возраста, включающее:

- развитие речи ребёнка;
- знакомство ребёнка с буквами;
- формирование зрительного образа печатных букв;
- развитие способности дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

- развитие зрительной дифференцировки букв в словах, что является основой формирования навыков чтения.

Кроме того, подготовка к обучению грамоте включает формирование графических движений, усвоение правильной траектории движения при написании печатных букв, совершенствования зрительно-моторных координаций, что является основой будущего формирования навыка чтения при обучении в школе.

4. Календарный учебный график

1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней (академических часов) всего	64 дня (академических часов)
2.1.	Количество учебных дней (академических часов) Модуль «Мир чисел и фигур»	32 (1 академический час в неделю)
2.2.	Количество учебных дней (академических часов) Модуль «Речевое развитие и обучение грамоте»	32 (1 академический час в неделю)
3	Начало реализации Программы	01.09.2023
4	Окончание реализации Программы	31.05.2024
5	Педагогическая диагностика	3-4 неделя сентября 2023 года, 3-4 неделя мая 2024 года.

5. Система оценки результатов освоения программы

Оценка результатов освоения Программы связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по модулям «Мир чисел и фигур», «Речевое развитие и обучение грамоте»:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Примерные параметры оценки: более 3,8 баллов – хорошее усвоение программы, в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 - незначительные трудности в усвоении программы, значения менее 2,2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса.

Описание примерного инструментария

Модуль «Мир чисел и фигур»

Выполнение заданий на определение:

- состава чисел первого десятка;

- знание цифр 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаков +; -; =; >; <

- названия геометрических фигур, соотношение фигур по размеру, форме, цвету;

- пространственные представления: время, время суток, дни недели,

Задания для детей:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Модуль «Речевое развитие и обучение грамоте»

В конце обучения знают и умеют:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ставить ударение в словах;
- составлять схемы слов;
- выполнять дифференциацию звуков и букв;
- звукобуквенный анализ слов.

Задания для детей:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

6.Оценочные материалы (примерные)

Модуль «Мир чисел и фигур»

Вопросы 1-2.

Увеличь эти числа на единицу. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Увеличь эти числа на два. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа.

1	2	3	4	5	6	7	8

Увеличь эти числа на три. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа.

1	2	3	4	5	6	7

Увеличь эти числа на четыре. Запиши в пустых клеточках получившиеся числа.

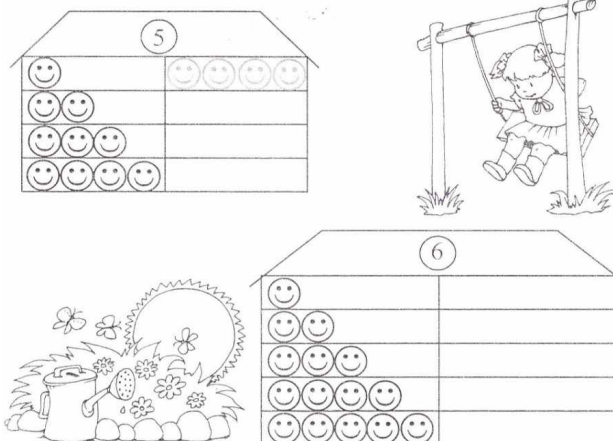
1	2	3	4	5	6



7	○	8	8	○	7	6	○	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---

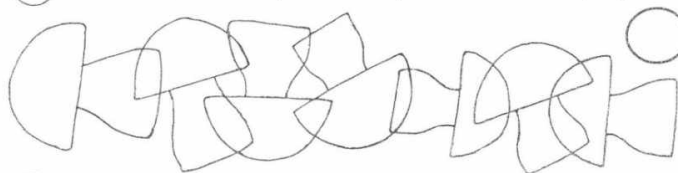
Вопрос 3

? Засели домики чисел так, чтобы на каждом этаже жило 5 жильцов (в домике № 5) и 6 жильцов (в домике № 6).



Вопрос 4

? Сосчитай, сколько грибов на картинке, и запиши результат.

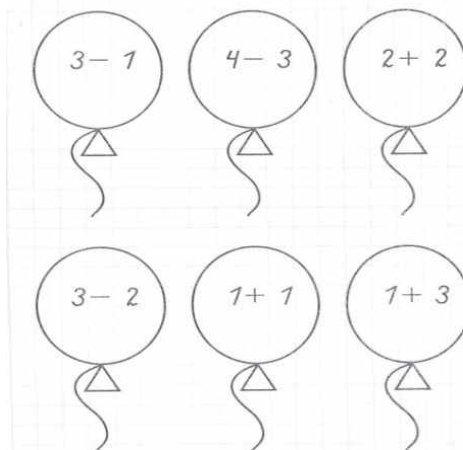


Запиши пропущенные числа.

	7		9	
--	---	--	---	--

Вопрос 5.

* Найди значения выражений. Закрась одним цветом шарики с одинаковыми результатами.



Модуль «Речевое развитие и обучение грамоте»

Вопрос 1.

Гласные в красный цвет, согласные - в синий, твердый и мягкий знаки - серым.

Вопрос 2

Соедини каждый слог, написанный слева от клоуна, со слогом справа от него.
Какие слова у тебя получились?

Вопрос 3

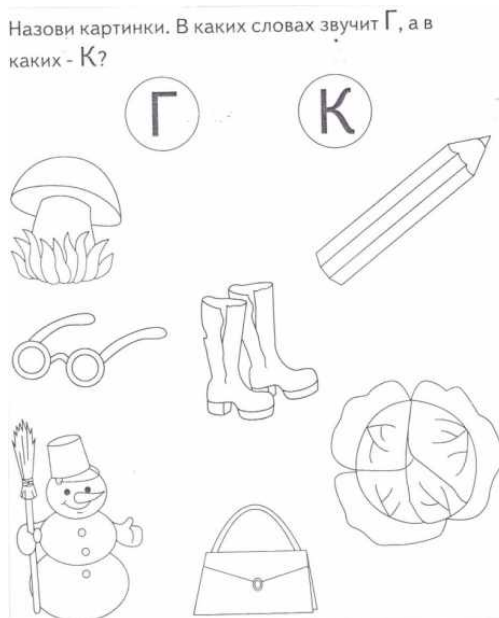
Сколько звуков в слове? Сколько гласных? Сколько согласных? Сосчитай и напиши.

<p>АНАНАС</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p>	<p>МЕДВЕДЬ</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p>	<p>ЮЛА</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p>
<p>МЫШЬ</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p>	<p>ПИЛА</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p>	<p>ДЕРЕВО</p> <p>звуков - <input type="radio"/></p> <p>согласных - <input type="radio"/></p> <p>гласных - <input type="radio"/></p>

Вопрос 4



Вопрос 5



7. Информационное обеспечение Программы

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
3. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Письмо. Внимание. Память. Мышление. Речь. МатематикаМ.: Росмэн-пресс, 2008. — 355 с. — (Вся дошкольная программа).
6. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
7. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006

8. Материально – техническое обеспечение Программы

Для организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по Программе в группе создана комфортная и безопасная развивающая среда.

В группе оформлены центры в соответствии с модулями:

- «Мир чисел и фигур» (раздаточный, демонстрационный, счётный, занимательный и познавательный материал, набор геометрических фигур, математические игры «Блоки Дьенеша», цветные счетные палочки «Кюизинера», «Танграм», «Квадраты Воскобовича», «Целое-часть», «Мои первые цифры», игры из серии «Учись, играя», «Математика – это интересно», «Геометрическое лото», игра «Геоконт», «Дробь», игра «Колумбово яйцо» и др .

- «Речевое развитие и обучение грамоте» (дидактические игры «Читаем по слогам», «Сложи слово», «Составь рассказ по картине», «Сказочное лото», «Азбука-лото», кассы букв, алфавит, пазлы с буквами, магнитная азбука и др.

Для использования информационно-коммуникативной технологии в работе с детьми в группе имеется ноутбук, проектор, экран, имеется доступ к сети интернет.

9. Методическое обеспечение Программы

Методы и приемы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры.

Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Формы организации занятий.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие *формы организации занятий:*

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- Практическая работа;
- Дидактическая игра;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань
Белгородской области Шебекинского района»

- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

Педагогические технологии:

В процессе реализации Программы используются образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного;
- материала - презентации, кинофильмы, мультфильмы, фонограммы;
- оформления консультаций для родителей;
- подбор дополнительного познавательного материала;
- создание презентаций в программе Power Point.

Перечень методических пособий УМК

Перечень УМК для детей 6-7 лет:

Модуль «Мир чисел и фигур»

- «Развиваем воображение и творческое мышление» для детей 6—7 лет;
- «Развиваем логическое мышление и память» для детей 6—7 лет;
- «Мир чисел и фигур. Часть 2» для детей 6—7 лет;
- «Учимся находить одинаковые фигуры» для детей 6—7 лет;
- «Учимся находить противоположности» для детей 6—7 лет.

Модуль «Речевое развитие и обучение грамоте»

- «Азбука для дошкольников» для детей 3—7 лет;
- «Учимся писать» для детей 6—7 лет;
- «Учимся рассказывать по картинкам» для детей 6 -7 лет;
- «Читаем вместе» для детей 6—7 лет.